

Kvalitativní hodnocení preventivního programu školního roku 2010/2011

1. Co se Vám během roku dařilo?

Podařilo se nám uskutečnit preventivní programy podle výběru a potřeb jednotlivých tříd (viz návrh MPP), včetně doplnění o změny programů na vyžádání tříd. Při realizaci MPP jsme vycházeli hlavně z **tradiční dobré spolupráce s odborníky** těchto organizací:

P-centrum - oceňujeme velkou různorodost programů pro uspokojení aktuální zakázky tříd. Velkou pomocí je i možnost přiojednat některé navazující programy nebo když je nutné řešit aktuální problém ve třídě. Také objednávky jen na 1 pololetí se velmi osvědčily a zvyšují jejich aktuálnost.

odbor prevence MP-Neznalost práva neomlouvá, Z hlouposti do závislosti, i Kyberšikana. Tyto programy jsou vítanou možností aplikace právních norem na příkladech z praxe, rovněž pomůcky a modely týkající se kouření jsou velmi působivé a snad i účinné!?

ABATOP -Aids, sex, vztahy –přednáška a beseda s p. Řehákem, podložená jeho letitou zkušeností práce s HIV pozitivními, je pro žáky silným zážitkem a přispívá k lepšímu uvědomění si nebezpečí šíření AIDS.

Sdružení PRÁH- obnovení spolupráce umožňuje našim žákům prostřednictvím lektorů dovědět se více o příznacích duševních onemocnění, o možnostech jejich řešení a vyhledání pomoci.

Tato spolupráce s různými organizacemi se nám jeví vyhovující protože každá nabízí různorodé formy práce a hlavně se stále více snaží ve své nabídce zaměřit pozornost na příčinu vzniku rizikových jevů, než jen na způsoby řešení jejich následků.

Projekt Dynamiku a Sdružení Řekni Ne drogám –řekni ANO životu – Tancem proti drogám pomohl oslovit řadu žáků díky jim blízké atraktivní taneční formě a jako námět pro volnočasové aktivity.

PEER program – víkendový výjezd pro zájemce z 1. ročníků ve spolupráci s psychologem Mgr. Martinem Hofmanem i díky finanční podpoře ÚMČ KR. POLE se stal tradicí – uskutečnili jsme již 10 ročníků). Těší se opakovaně zájmu studentů, přestože se nám nedaří pokračovat v této aktivitě i ve škole během škol. roku. (komplikuji to časové i rozvrhové možnosti zájemců.) Proto jsme rádi, že mohou alespoň někteří zájemci pokračovat ve výcviku v P-centru.

Podařilo se nám opět zapojit všechny první ročníky do **adaptačního programu**, který přispěl nejen k snadnějšímu začlenění do nového kolektivu, prohloubení komunikace, i díky odbornému vedení pracovníků P-centra, ale umožnil také rychlejší informovanost o řadě aktivit ve škole a vyzkoušet si prakticky základy poskytování první pomoci-resuscitaci aj.

Daří se nám stále více studentů i v účinné spolupráci se studentským senátem zapojovat do podpory charitativních organizací, (např. Pastelka, Srdíčkový den, Světlušky, Surya) volnočasových aktivit, sportovních, literárních, výtvarných aj. projektů i s využitím znalostí cizích jazyků, přípravy na nejrůznější olympiády a soutěže, kroužky, pořádání školního plesu, výstav, poznávacích exkurzí, v nichž se mohou naši studenti realizovat, nacházet přátelství, učit se týmové spolupráci aj.

Rovněž zapojení naší školy do sítě programu „Škola podporující zdraví“ se stalo výzvou pro důraznější uplatňování zásad zdravého životního stylu v každodenní praxi.

2. Co se Vám nedaří podle stanovených cílů a proč?

Určité rezervy vidím v intenzivnějším zapojení všech členů pedagogického sboru do realizace MPP. Především třídní učitele, kteří své třídy znají nejlépe, mohou být více nápomocni spolupráci se školním metodikem prevence (ŠMP) a to jak při výběru témat, odevzdávání hodnotících zpětných vazeb z absolvovaných programů, tak i při včasné odhalování nežádoucích jevů ve třídě. To vše by urychlilo nápravu toho, co se ve třídě nedaří.

Jako ŠMP, s plným úvazkem a dalšími aktivitami z toho plynoucími, mám málo času, ale mnohé ověřené postupy mohu uplatňovat v návaznosti a mou práci koordinátora by usnadnila **pravidelná přítomnost psychologa** (i kdyby to bylo jen na 1-2 dny v týdnu !) Byla by to účinná pomoc pro všechny-žáky, rodiče i pedagogy při řešení problémových situací. Bohužel nejsou finanční prostředky!

Jistým limitem jsou i finanční a časová omezení, která musíme respektovat při výběru spolupráce s různými organizacemi.

Nedaří se vždy získat rodiče k aktivnější spolupráci při řešení výchovných problémů. Jejich malá účast na třídních schůzkách-kromě prvních ročníků, neumožňuje oslovit je všechny k předání patřičných informací a k diskusi o problémovém chování jejich dětí..přestože se o to opakovaně snažíme i přizváním odborníka.(zástupce P-centra s ukázkou kuffíku NL s možností zodpovězení dotazů, navázání kontaktu pro případné řešení problémů). Rodiče někdy dokonce participují na zastření neomluvené absence aj. problémů, které si však nechtějí připouštět a neřeší je včas.

V některých třídách se nedaří snížit absence žáků – (velmi často tolerována rodiči ,čímž nelze prokázat podezření vyučujících !), narůstá snaha žáků vyhýbat se řešení zadaných úkolů i jiných problémů- **pomohla by přítomnost školního psychologa**. Neschopnost umět se vyrovnat s neúspěchem mnohdy vede žáky k nekolegiálnosti, účelovým podvodům, projevům agrese i náznaků šikany ve třídách.

Někteří třídní mají podezření na příležitostné experimentování s alkoholem, kouřením, snad i marihuany, ale děje se tak ve volném čase studentů, kdy by si je měli ohlídat a zaměstnat jejich rodiče a nespolehat, že se vše vyřeší ve škole. Konkrétní projevy užívání návykových látek jsme ve škole řešili u 2 žáků ve spolupráci s odborníky MP a v návaznosti s P-centrem. Problémové je kouření v parku před školou, před a po výuce. Bohužel příliš nepomáhá osvěta ani prevence! Snad by bylo možné minimalizovat tento problém s pomocí pořádkové služby MP?!

3. Co byste uvítali z naší strany, návrhy na témata odborných seminářů?

Ke zlepšení spolupráce s třídními učiteli snad pomůže i vhodně koncipovaný dotazník (pokusila jsem se o něj ?), ale pomohly by i jiné metodické návody odborníků- pro práci jak třídních učitelů ,tak i nám ŠMP v přehlednějším mapování situace ve třídě, pojmenování problému a tedy i při snadnějším řešení nápravy a prevenci mnohých nežádoucích jevů.

Ke zlepšení komunikace s rodičovskou veřejností se pokusíme i prostřednictvím webových stránek školy s odkazy na spolupráci s odborníky.

Je-li to možné, prosím i nadále o střídání termínů pořádání seminářů pro ŠMP, abychom v případě opakování stejných dnů neabsentovali ve stejných třídách.

Bude-li to ve vašich možnostech, prosím opět o brzkou nabídku programu P-centra (nejpozději do konce srpna), usnadní nám to včasné zmapování zájmu o konkrétní témata v jednotlivých třídách. Pomůže nám též zaslání aktualizace adresáře akreditovaných organizací, které nabízejí spolupráci školám .

V nabídce P-centra či jiných organizací bychom velmi rádi přivítali **odborníka na problematiku Sekt a extremismu**, neboť to je stále jedno z nejžádanějších témat a rádi bychom tak uspokojili poptávku žáků a zodpovězení dotazů cílených jen specializovaným odborníkům .

Situace ve škole nás nutí také promýšlet nejrůznější situace, které mohou nastat a není snadné je řešit. Přivítali bychom proto i **další metodickou pomoc odborníků Co dělat, když...narůstá nekázeň žáků, absence ve škole, nechota spolupracovat v kolektivu i s pedagogy**, Velmi nám pomohlo např. setkání s Mgr. Veselou, Mgr. Ježkovou a materiály, které nám poskytly. Bylo by možné navázat, aktualizovat? Rovněž spolupráce s odborem prevence MP je stále aktuální.

Snad se nám podaří zařadit do specializačního studia i budoucí metodičku prevence, bohužel jsme nebyli vybráni do projektu pro velký zájem uchazečů.

Ráda bych jménem gymnázia, Brno, Slovanské nám.7, poděkovala všem pracovníkům P-centra za odbornou pomoc v jednotlivých třídách na zakázku a také nám ŠMP. Přeji všem zaslouženou pohodovou dovolenou a rychlou obnovu sil!

Těšíme se na další spolupráci i v následujícím školním roce.

S pozdravem

Mgr. Marie Baltusová
školní metodička prevence

PhDr. Josef Filouš
ředitel gymnázia