



# GYMNÁZIUM SLOVANSKÉ NÁMĚSTÍ BRNO

**Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání**  
Čtyřletý vzdělávací program



Multikulturní všeobecné gymnázium

# **OBSAH**

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>3</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>4</b>
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>6</b>
<b>4. UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>12</b>

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1 Název ŠVP

**Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání**

**Motivační název: Multikulturální všeobecné gymnázium**

**Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.**

## 1.2 Předkladatel

Název a adresa školy: Gymnázium, Brno, Slovanské náměstí 7  
Slovanské nám. 7, 612 00 Brno  
IČO: 00559016  
Rezortní identifikátor školy: 600013472  
IZO: 000559016

Ředitelka školy: Mgr. Ilona Kopecká  
e-mail: [red@gymnaslo.cz](mailto:red@gymnaslo.cz)

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Miroslav Hruška  
e-mail: [hruska@gymnaslo.cz](mailto:hruska@gymnaslo.cz)

Kontakty: telefon: 541 321 317  
fax: 549 257 709  
e-mail: [red@gymnaslo.cz](mailto:red@gymnaslo.cz)  
web: [www.gymnaslo.cz](http://www.gymnaslo.cz)

## 1.3 Vzdělávací program

- Čtyřletý vzdělávací program
- Denní forma vzdělávání

## 1.4 Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno  
Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje  
telefon: 541 651 111  
fax: 541 653 439  
e-mail: [slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz](mailto:slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz)

Dokument vznikl úpravou ŠVP, které bylo schváleno MŠMT jako pilotní ŠVP pod č.j. 23706/07-23.

Platnost dokumentu od 1. září 2013

Mgr. Ilona Kopecká  
ředitelka školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### VELIKOST ŠKOLY

- Počet kmenových a odborných učeben odpovídá běžnému provozu 20 tříd. Kapacita školy podle zřizovací listiny je 640 žáků.

### VYBAVENÍ ŠKOLY

- Všechny učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a zesilovačem s reproduktory. Škola je pokryta wifí připojením k internetu. V několika učebnách jsou interaktivní tabule.
- Další prostory, které mohou využívat žáci i pedagogové, jsou žákovská knihovna, učitelský klub, žákovská studovna, cizojazyčné knihovny, aula pro 60 osob, multimediální učebna, posilovna, ateliér pro výtvarnou výchovu, prostory pro laboratorní a praktická cvičení v přírodovědných předmětech, jídelna s výdejnou stravy, tělocvična a dva malé gymnastické sály.
- Pro výuku informatiky jsou určeny počítačová učebna, multimediální učebna a žákovská studovna. Ve všech učebnách je přístup k internetu a je žákům a učitelům k dispozici i mimo výuku.

### DOSTUPNOST ŠKOLY

- Naše gymnázium má velmi dobré spojení MHD se všemi částmi města Brna, včetně vlakového nádraží Královo Pole, hlavního nádraží a autobusového nádraží.

### KLIMA ŠKOLY

- Školní budova pochází z konce dvacátých let dvacátého století, je umístěna v centru městské části Brno-Královo Pole na náměstí s parkem.
- Pro naši školu je charakteristický otevřený a demokratický přístup k žákům, díky kterému se vytváří neformální a příjemná atmosféra.
- Vzhledem k tomu, že škola vzdělává i zahraniční žáky s výukou v anglickém jazyce, panuje ve škole kosmopolitní atmosféra. Cizojazyčným studujícím je zprostředkována výuka češtiny (zajištěna mezinárodní organizací AFS).

### CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

- Učitelský sbor je plně aprobovaný, v rámci výuky cizích jazyků zaměstnává škola rodilé mluvčí. Učitelé jsou aktivní jako lektori, publikují v odborném tisku, vydávají učebnice. Složení a počet členů pedagogického sboru závisí na kapacitě a výkonech školy. Při reálné kapacitě 18–20 tříd se předpokládá, že na naší škole působí kolem 44 pedagogů (přepočteno). Část vyučujících vyučuje své předměty v anglickém jazyce.
- Učitelé pracují v liberálním prostředí, které jim umožňuje využít nejvhodnější pedagogické metody, moderní výukové strategie a vlastní tvůrčí přístup.

### CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

- Žáci docházejí či dojíždějí ze všech částí Brna, okolních okresů i ze vzdálenějších regionů; našimi žáky jsou i cizí státní příslušníci (děti zahraničních pracovníků s dočasným pobytem a imigrantů s trvalým pobytem na našem území). Při umístování zahraničních studentů spolupracujeme s organizací AFS.

### DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Na škole probíhají dlouhodobé projekty zaměřené na zahraniční studijní výměny se stálými partnerskými školami v Německu (Icking), Rakousku (Vídeň), Nizozemsku (Utrecht), Maďarsku (Pécs) a na Slovensku (Nitra).
- Škola se opakovaně zapojuje do aktivit programu Comenius v rámci Lifelong Learning Programme. Vedle projektů spolupráce s evropskými školami se připravují individuální výjezdy žáků do těchto škol.

## **SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI SUBJEKTY**

- Školská rada je ustavena dle Zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady Jihomoravského kraje č. 876/05/R 19. Školská rada má devět členů.
- Studentská samospráva vyvíjí velmi aktivní činnost – Studentský senát – se podílí na organizaci života školy a na přípravě a organizaci mimoškolní činnosti žáků, propagaci školy, plně organizuje provoz žákovské studovny.
- Naše škola zajišťuje ve spolupráci s vysokými školami pedagogické praxe studentů učitelství (jsme klinická škola Masarykovy univerzity Brno), naši pedagogové lektorují semináře vysokoškolských studentů, naši žáci navštěvují odborná vysokoškolská pracoviště.
- Spolupracujeme se základními školami. Nejčastěji využívané formy spolupráce jsou společné zahraniční aktivity, koordinace jazykové výuky a vzájemná informovanost, jež přispívá snadnější adaptaci žáků v úvodu gymnaziálního studia.
- Spolupracujeme s Úřadem městské části Královo Pole (společné projekty), naše škola má i společné akce se zahraničním odborem Magistrátu města Brna.
- Na úrovni krajských kol organizujeme soutěže a olympiády v oblasti cizích jazyků.
- Vedení školy podporuje nadstandardní projekty v rámci minimálního preventivního programu (Peer program ve spolupráci s P-centrem, spolupráce se Zdravotním ústavem, Sdružením Podané ruce, Acet ČR – Nová naděje, odborem prevence MP Brno a jinými organizacemi).
- Pravidelně spolupracujeme s Rakouským institutem, Goethe Institutem, Aliance Francaise, Jazykovou školou Brno, Kotlářská 9 a se zahraničními ambasádami (Velká Británie, USA, Ghana, Německo).
- Jsme zapojeni do sítě škol s ekologickou výchovou M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy).

## **DALŠÍ MOŽNOSTI NABÍZENÉ ŽÁKŮM MIMO VYUČOVÁNÍ:**

- Práce se žáky jiných národností v tzv. Global Education Team
- Besedy pro žáky středních i základních škol na téma Život v mé zemi představitelů Magistrátu města Brna a MČ Královo Pole
- Účast na besedách pořádaných Zahraničním odborem Magistrátu města Brna
- Příprava k jazykovým zkouškám (jazyková škola P.A.R.K.)
- Výchovný poradce školy pomáhá žákům zejména při výběru dalšího uplatnění, řešení individuálních problémů, shromažďování statistických údajů o uplatnění našich absolventů
- Přebory středních škol v atletice, volejbalu, basketbalu, fotbalu, aerobiku, florbalu, plavání, stolním tenisu atd.
- Kurzy a soustředění ve všech ročnících studijního programu
- Fakultativní sportovní akce (mj. výběrový lyžařský kurz)
- Organizace návštěv večerních představení v různých typech divadel
- Projekt Filmový cyklus (nejen) pro středoškoláky
- Soutěže v recitaci a autorském čtení žákovských prací
- Školní pěvecký sbor

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### **ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:**

Škola poskytuje čtyřleté všeobecné gymnaziální studium s ohledem na individuální pokročilost a volbu předmětů.

#### **PROFIL ABSOLVENTA:**

Náš absolvent je všeobecně vzdělaný, jazykově vybavený, připravený ke studiu na vysoké škole dle svého osobního zájmu a zaměření u nás i v zahraničí, je ochoten a schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor.

Žáci jsou připravováni na všechny typy univerzitního studia individuální profilací v soustavě volitelných předmětů.

#### **POŽADAVKY NA UCHAZEČE – ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ:**

Přijímací řízení vychází z výsledků předchozího vzdělávání. Ověřuje znalosti z matematiky, z českého jazyka a případně také z anglického jazyka.

Kritéria jsou upřesňována každý rok a zveřejňována v souladu s vyhláškou.

#### **UKONČOVÁNÍ STUDIA – ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY**

##### **Společná část maturitní zkoušky**

Obsah je dán aktuální zněním Školského zákona; je organizována centrálně Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Naše škola připravuje své žáky na možnost výběru libovolné varianty volitelného předmětu.

##### **Profilová část maturitní zkoušky**

Profilová část maturitní zkoušky pro obor vzdělání Gymnázium se skládá ze dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitelka školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených v tomto školním vzdělávacím programu. Ředitelka školy stanoví rovněž omezení s ohledem na volbu zkoušek společné části, dále formu zkoušek a maturitní témata.

##### **Nepovinné maturitní zkoušky**

Žák může ve společné i profilové části konat nepovinné zkoušky. Jejich výběr a maximální počet je stanoven na základě platného znění zákonné úpravy.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

### Strategie vycházejí z následujících principů uplatňovaných v práci školy:

- Variabilita studia
- Široká nabídka volitelných předmětů
- Vysoká úroveň výuky a využití jazyků, návaznost na dosaženou úroveň v předchozím vzdělání
- Příprava k mezinárodním jazykovým zkouškám
- Možnost účasti v zahraničních projektech
- Liberální přístup k žákům i učitelům
- Otevřenost ve vztahu k žákům
- Existence a práce Studentského senátu
- Neformální klima školy
- Kosmopolitní a multikulturní atmosféra – zahraniční žáci
- Nabídka kurzů (viz systém kurzů popsany v kapitole Učební plán)

### NÁŠ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM UPLATŇUJE NÁSLEDUJÍCÍ POSTUPY:

- Vnitřní členění výuky do skupin podle náročnosti
- Týmová práce
- Projektová výuka využívající kurzy a soustředění ve všech ročnících studijního programu
- Účast na dlouhodobých i mezinárodních projektech
- Možnost ovlivňovat chod školy a vzdělávací nabídku prostřednictvím Studentského senátu
- Aktivizační metody
- Možnost práce se zahraničními žáky i učiteli
- Individuální přístup, který umožňuje hladké začlenění do našeho školského systému

### Klíčové kompetence jsou v našem programu rozvíjeny následovně:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Individualizovat vyučovací metody a rozšířit jejich variabilitu	Samostudium s využití elektronických materiálů Výstupy z kurzů
Posílit vnitřní motivaci žáků	Zapojení do projektů Organizace exkurzí Výstupy z kurzů
Zefektivnit přenos a získávání informací	Samostatná práce se zdroji informací – Internet Samostatná práce s literaturou Plnění úkolů v rámci kurzů
Posílit autoevaluační schopnosti žáků	Prezentace žákovských projektů v rámci školy a jiných aktivit Aktivní role žáků při tvorbě a použití klasifikačních pravidel školy

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Posílit metodu problémové výuky ve všech předmětech	Využití seminárních forem výuky
Využít schopnost žáků rozpoznat problém	Zadávání projektů, individuálních a skupinových úkolů
Umožnit žákům interpretovat získané informace a návrhy řešení problémů	Školní konference Prezentace na webové stránce školy Výstupy z kurzů

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Umožnit žákům přístup k dostupným prostředkům komunikace	Liberalizace používání ICT prostředků uvnitř školy Webové stránky školy, tříd, předmětových skupin apod.
Poskytnout žákům teoretické a praktické nástroje ke komunikaci	Posílení příslušných témat ve vhodných předmětech (Občanský a společenskovední základ, Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Další cizí jazyk) Exkurze Praktické úlohy v rámci kurzů
Umožnit žákům prezentovat komunikační schopnosti ve škole i na veřejnosti	Výstupy z kurzů Mimoškolní činnost (zájmové útvary, soutěže) Činnost Studentského senátu
Poskytnout žákům vysokou úroveň výstupních komunikačních schopností v cizích jazycích	Zahraniční studijní výměny Odborné semináře a konference na škole – možnost prezentace prací v cizím jazyce Výstupy z kurzů

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Poskytnout žákům možnosti hodnotit vlastní reálné možnosti	Skupinové metody výuky ve všech předmětech Externí formy evaluace školy – testy na národní úrovni Individuální úkoly v rámci kurzů
Vést žáky ke schopnosti přijmout zodpovědnost	Činnost Studentského senátu a třídních samospráv Přenesení organizace mimoškolních akcí na žáky
Posilovat metody k vytváření hodnotných mezilidských vztahů	Zapojení žáků do humanitárních akcí Spoluúčast žáků při tvorbě vnitřních školních norem – školní řád
Vést žáky k pozitivnímu vztahu ke zdraví a zdravému životnímu stylu	Úkoly v rámci kurzů Peer programy v rámci preventivního programu Sportovní aktivity v rámci kurzů Aktivity v rámci sportovních soutěží

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Učit žáky stanovit si perspektivní cíle	Výstupy z kurzů Spolupráce s vysokými školami – semináře, praxe Nabídka profilových maturitních zkoušek
Toleranci a respektování různorodých hodnot člověka povýšit na jednu ze základních norem života školy	Nabídka studia pro žáky minoritních skupin (většinou zahraničních) Národní a mezinárodní projekty Účast na humanitárních akcích
Učit žáky uvědoměle poskytovat účinnou pomoc druhým	Individuální a skupinové úkoly na kurzech Účast žáků na organizaci mimoškolních aktivit
Umožnit žákům možnosti postupného zapojování do občanského života okolí a společnosti	Práce Studentského senátu a třídních samospráv Aktivní účast zástupců žáků ve školské radě školy Organizační pomoc žáků při občanských aktivitách v místě sídla školy



## KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

STRATEGICKÉ KROKY	ORGANIZAČNÍ FORMY
Vést žáky ke schopnosti rozhodovat o jejich dalším vzdělávání a budoucí profesi	Autoevaluace žáka s využitím dotazníků Besedy a diskusní fóra
Učit žáky vyhodnocovat informace o vzdělávání a práci	Samostatná práce s informačními zdroji Skupinové práce v rámci ročníkových kurzů Exkurze a beseda ve spolupráci s Úřadem práce
Vést žáky k pochopení podstaty a etiky podnikání a funkce trhu	Výstupy z ročníkových kurzů Workshopy vedené odborníky z oblasti ekonomie Projekt v rámci předmětu OSZ

### ZÁKLADNÍ KURIKULÁRNÍ ZÁSADY

Naši žáci zvládnou požadavky gymnaziálního vzdělávání alespoň na úrovni ŠVP (který odpovídá RVP GV). V oblasti jazykového vzdělávání, která je pro naši školu prioritní, jsou požadavky našeho ŠVP poněkud náročnější, jejich rozpracování je obsahem dalších částí ŠVP. Ve volitelných předmětech, které tvoří individuální profil absolventa, jsou naši žáci připravováni v souladu s požadavky Katalogů cílových požadavků společné části maturitní zkoušky.

### ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vychází z prostorových možností školy – není vybudován bezbariérový přístup.

Školní vzdělávací program předpokládá možnost integrace žáků s lehčími tělesnými postiženími.

Dle potřeb a na základě lékařských doporučení vytváří škola ve spolupráci s rodiči žáků se specifickými poruchami učení individuální vzdělávací plány.

### ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ Z ODLIŠNÉHO KULTURNÍHO A SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODŇUJÍCÍHO PROSTŘEDÍ

Pro žáky z prostředí kulturně, jazykově a často i sociálně zcela odlišného od prostředí majoritní populace ve třídě může být výuka, zejména na počátku studia, příliš náročná a její nezvládnutí spolu s dalšími překážkami ve studiu by u nich mohlo vést k předčasnému ukončení studia. Specifické problémy těchto žáků se týkají především jazyka – jako u všech lidí, kteří se nevzdělávají v mateřském jazyce – a rozdílů vyplývajících z odlišného prostředí, ze kterého tito žáci pocházejí. Cizojazyčným studujícím je zprostředkována výuka češtiny (zajištěna mezinárodní organizací AFS).

Dále je možné studovat pomocí individualizovaného studijního plánu.

### ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Mimořádně nadaní žáci našeho gymnázia mohou pro svůj rozvoj využít následujících možností:

- Individuální vzdělávací plány
- Účast na projektech – včetně mezinárodních
- Olympiády a odborné soutěže
- Spolupráce s MU – grantové úkoly MU budou obsahovat i práci pro naše žáky vedenou i pracovníky MU na jejich pracovištích
- Umožnění dlouhodobých studijních pobytů

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou zařazena do předmětů a činností, se kterými se setkají všichni naši žáci, dle následujícího přehledu. Konkrétní zapracování do jednotlivých vyučovacích předmětů je součástí osnov jednotlivých předmětů.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	REALIZACE
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Kurzy 1.–4. ročník INT ČJ 1.,3.,4 ; CJ 1.+2.; M 1.+2.; Bi 2.+3.; Tv 1.–3.
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Kurzy 1.–4. ročník INT M 1.–4. ; F 2.
	Sociální komunikace	Kurz 2. ročník INT CJ 1.–4.; M 1.–4.; NOS 1.
	Morálka všedního dne	INT Bi 2.; NOS 2.
	Spolupráce a soutěž	PROJ; Kurzy 1.–3. ročník INT ČJ 2.; CJ 3.+4.; Bi 2.; Tv 1.–4.;
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	Globalizační a rozvojové procesy	INT CJ 1.+2.; G 1.+4.; NOS 1.; D 4.
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	INT Bi 2.; G 3.+4.; NOS 1.
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	PROJ; Kurz 2. ročník INT CJ 3.+4.; G 2.; NOS 1.; D 4.
	Žijeme v Evropě	Kurz 4. ročník INT ČJ 1.+3.; CJ 3.+4.; G 2.; F 1.–3.; NOS 1.; D 4.; UK 1.+2.
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT CJ 1.+2.; G 2.; NOS 1.
<b>Multikulturní výchova</b>	Základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě	INT ČJL 1.–3.; CJ 1.+2.; Bi 1.+3.; G 4.; NOS 1.+2.
	Psychosociální aspekty interkulturality	INT CJ 3.+4.; G 4.; NOS 1.+2.
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, v Evropě)	INT ČJL 3.+4.; NOS 1.+2.
<b>Environmentální výchova</b>	Problematika vztahů organismu a prostředí	Kurz 2. ročník INT Bi 1.–3.; F 1.+3.; G 3.+4.
	Člověk a životní prostředí	INT CJ 1.–4.; Bi 1.–3.; Ch 1.–3.; G 3.+4.; NOS 1.
	Životní prostředí ČR	PROJ INT CJ 1.+2.; Bi 1.–3.; Ch 1.–3.; G 1.+4.
<b>Mediální výchova</b>	Média a mediální produkce	INT ČJ 2.; CJ 3.+4.; M 4.; F 3.; NOS 1.+2.; Inf 1.
	Mediální produkty a jejich významy	INT ČJ 1.+2.; CJ 3.+4.; M 4.; Bi 1.+2.; NOS 1.+2.
	Uživatelé	PROJ INT NOS 1.+2.
	Účinky	PROJ INT NOS 1.+2.; UK 1.+2.
	Role médií v moderních dějinách	INT ČJ 1.; NOS 1.+2.; D 4.; UK 1.+2.

**Poznámky:**

Způsob realizace je upřesněn v učebních osnovách; součástí osnovy každého předmětu je zařazení průřezových témat.

**Použité zkratky:**

PROJ = projekt

INT = integrováno do předmětu; v případě integrace tématického okruhu průřezového tématu do předmětu označuje zkratka předmětu a číslice ročníků, ve kterém je uvedený okruh zařazen do osnov daného předmětu

ČJ = Český jazyk

CJ = Cizí jazyky

M = Matematika

F = Fyzika

Bi = Biologie

Ch = Chemie

G = Geografie

NOS = Nauka o společnosti

D = Dějepis

Inf = Informatika

Tv = Tělesná výchova

UK = Umění a kultura

## 4. UČEBNÍ PLÁN

PŘEDMĚT	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	4. ROČNÍK	CELKOVÁ ČASOVÁ DOTACE ZA 4 ROKY
Český jazyk	3	4	4	3	14
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	3	15
Fyzika	2	2	3	2	9
Chemie	3	2	2	–	7
Biologie	3	3	2	–	8
Geografie	2	2	2	2	8
Nauka o společnosti	2	2	2	3	9
Dějepis	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Umění a kultura	2	2	–	–	4
Informatika	2	2	–	–	4
Volitelné aktivity	–	–	4	10	14
<b>Celkem předepsaných hodin</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

**Český jazyk:** Výuku lze částečně uskutečnit ve skupinách.

**Anglický jazyk:** Je studován povinně a navazuje na obsah výuky RVP ZV s možností vytváření skupin dle pokročilosti. Výuka je realizována ve skupinách.

**Další cizí jazyk** si žáci volí z nabídky: *německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, italský jazyk a ruský jazyk*. Výuka je realizována ve skupinách.

**Fyzika:** Ve třetím ročníku jsou součástí výuky i laboratorní cvičení s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět realizuje i část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

**Chemie:** V prvním ročníku jsou součástí výuky i laboratorní cvičení s časovou dotací 1 hodina týdně, v ostatních ročnících jsou součástí výuky průběžně zařazovaná praktická cvičení. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Geologie z RVP G ve 2. ročníku. Předmět realizuje i část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

**Biologie:** V prvním a druhém ročníku jsou součástí výuky i praktická cvičení s časovou dotací 1 hodina týdně, v třetím ročníku jsou součástí výuky průběžně zařazovaná praktická cvičení. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP G ve 2. ročníku. Předmět realizuje i část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

**Geografie:** Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Geologie z RVP G ve 3. ročníku.

**Nauka o společnosti:** Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovední základ. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP G (1. – 4. ročník). Předmět realizuje i část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

**Umění a kultura:** Vyučovací předmět Umění a kultura se skládá z Hudebního a Výtvarného oboru, přičemž si žáci na počátku studia volí jeden z nich a pokračují v něm ve 2. ročníku. Výuka je realizována ve skupinách.

**Informatika:** Předmět realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího obsahu oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Výuka je realizována ve skupinách.

**Volitelné aktivity:** Realizovány ve 3. a 4. ročníku formou povinně volitelných předmětů, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah vzdělávacích oborů RVP G. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází zejména z poptávky žáků a je uvedena v příloze ŠVP. Výuka je realizována ve skupinách.

**Tělesná výchova:** Výuka je realizována ve skupinách. Předmět integruje část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví RVP GV v 1.–4. ročníku.

**Kurzy:** Součástí učebního plánu školy jsou kurzy, jež jsou zařazeny ve všech ročnících studia.

ROČNÍK	PRIORITY	VÝSTUPY	NÁHRADNÍ VÝSTUPY
1.	„Adaptační kurz“ Podzimní kurz v přírodě se zaměřením na poznání kolektivu, své role v něm a budování týmu	Započtená účast na kurzu.	Započtená účast na školních aktivitách zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů.
	„Sport a zdraví“ Zimní sportovní kurz v přírodě se zaměřením na sport a zdraví, první pomoc, řešení krizových situací	Započtená účast na kurzu.	Započtená účast na školních aktivitách zaměřených na první pomoc a řešení krizových situací nebo kurz první pomoci organizovaný jinými institucemi.
2.	„Ekologie v regionu“ Zaměření na ekologii, využití cizího jazyka, veřejně prospěšné práce	Účast na třídní konferenci.	Práce s informacemi na internetu. Účast na třídní konferenci. Osobní příspěvek na konferenci.
3.	„Zdraví a práce“ Letní sportovní kurz se zaměřením na výchovu ke zdraví a pracovní činnosti	Započtená účast na kurzu.	Započtená účast na pracovních aktivitách ve škole.
4.	„Praha a Evropa“ Kulturní, historická a vlastivědná exkurze do Prahy	Vytvoření skupinového příspěvku na web školy.	Vytvoření individuálního příspěvku o Praze na školní web.

#### Každý kurz obsahuje:

- tematické celky z průřezových témat (Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova)
- témata z oblastí Člověk a svět práce a Člověk a zdraví
- témata z ostatních vzdělávacích oblastí, která nejsou obsažena v osnovách předmětů

Každý kurz má **několik specifických priorit**, které rozhodnou o termínu (termínech) kurzu, jeho vhodném umístění, personálním obsazení a výstupech.

Každý kurz bude mít **jednoznačný výstup**. Pro stanovení výstupu jsou užívány následující formy nebo jejich kombinace:

- Zpracovaný projekt
- Závěrečná zpráva žáka
- Výrobek, dílo, literární zpracování
- Protokol
- Závěrečný seminář s testováním

Každý kurz bude mít jasně formulované **požadavky na náhradní výstupy** pro žáky, kteří se kurzu nezúčastní, včetně předepsaných forem těchto výstupů (viz předcházející ukázky forem); je snahou, aby náhradní výstupy byly formulovány a vyžadovány tak, aby valná většina žáků byla dostatečně motivována k účasti v kurzu (sociální role kurzů je plněna tím lépe, čím kompletnější budou třídní či ročníkové kolektivy).

Kurzy jsou součástí ŠVP, a proto jsou částí závazného vzdělávání pro všechny naše žáky. V případě neúčasti žáka je nutné náhradní plnění; není-li splněna uvedená podmínka, nejsou splněny podmínky pro uzavření příslušného klasifikačního období.